

Valstybinių ir savivaldybių švietimo  
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)  
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą  
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos  
vertinimo nuostatų  
1 priedas

**KRETINGOS RAJONO KARTENOS MOKYKLOS-DAUGIAFUNKCIO CENTRO  
DIREKTORĖS LAIMOS MAČERNIENĖS  
2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2021-01-20 Nr. V6-5-(2.4.) / 214-109  
Kartena

**I SKYRIUS  
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro (toliau – Mokyklos) 2014-2020 m. strateginiam tikslui - mokymo ir ugdymosi pagal formaliojo ir neformaliojo švietimo programas kokybės tobulinimas – įgyvendinti, 2020 metų veiklos plane buvo keliamas prioritetinis tikslas – ugdymos(si) kokybės gerinimas, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos ir 2 uždaviniai.

Įgyvendinant 1 uždavinį - gerinti pamokos kokybę, taikant šiuolaikinio mokymo(si) metodus - 2020 metais organizuotas kryptingas mokytojų mokymasis, kvalifikacijos kėlimas ir reflektavimas bendruomenėje. Mokytojai patobulino pamokos planavimo, mokinių pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo, individualios pažangos matavimo kompetencijas 2 seminaruose: 2020-02-18 „Kokybiškas vertinimo planavimas, fiksavimas, įgyvendinimas, refleksija“, 2020-10-29 „Formuojamasis vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“. 2020-02-21 SEU kompetenciją tobulino, teigiamo mikroklimato kūrimo, bendradarbiavimo įgūdžius stiprino lektorės, psichologės psichoterapeutės, geštalto krypties modelio diegėjos Jurgitos Vozgirdaitės - Kučaitienės seminare „Efektyvus bendradarbiavimas kolektyve“. 2020-02-03-2020-11-18 užsienio kalbos mokėjimo kompetenciją anglų kalbos kursuose „Starter I“ įgijo 10 mokytojų. Dėl ekstremalios situacijos šalyje ugdymą pradėjus organizuoti nuotolinio mokymo(si) būdu, mokytojai labai atsakingai savarankiškai nuotoliniuose seminaruose tobulinosi ir įgijo įgūdžių naudotis šiuolaikiniais IKT įrankiais sinchroninėms ir asinchroninėms pamokoms, dalinosi patirtimi, mokėsi vieni iš kitų. Pirmojo karantino metu sėkmingai organizuotas ugdymo procesas nuotoliniu būdu, panaudojant: virtualią mokymosi aplinką EDUKA klasė 1-10 klasių mokiniams (100 %), kurioje buvo pateikiamos interaktyvios, skaitmeninės pamokų užduotys, skirtos individualizuoti, diferencijuoti, personalizuoti mokymą, gauti individualų grįžtamąjį ryšį ir įvertinti mokinio mokymąsi, pa(si)tikrinti mokinio pažangą; informacinės sistemos: „Tamo“ 1-10 klasių mokiniams ir „Mūsų darželis“ ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniams; EMA pratybas ir kitus nuotolinio mokymo įrankius: Viber, Skype, Facebook, Messenger, ZOOM, el. p. ir pan., kurie padėjo pasiekti ugdymo(si) nuotoliniu būdu tikslus, organizuojant vaizdo pamokas, konferencijas, konsultacijas, klasės valandėles, tėvų susirinkimus ir kt. Nuotoliniam bendravimui vadybos, metodinės veiklos, ugdymo proceso organizavimo klausimams spręsti tinkamai ir sėkmingai pritaikyta virtuali aplinka „Discord“.

Nuo 2020-09-01 nuosekliai ir planingai pereita prie Microsoft Office 365 platformos naudojimo. Tuo tikslu organizuoti bendruomenės mokymai, įgyvendinant 20 ak. val. kvalifikacijos kėlimo programą „Nuotolinio mokymo(si) įgalinimas su Microsoft Office 365 platforma“: „Skaitmeninio ugdymo galimybės dirbant su Microsoft Office 365 platforma“, „Teams komandos“, „Teams užduočių kūrimas, vertinimas, grįžtamasis ryšys“, „Vaizdo pamokų saugumo nustatymai“, „Dokumentų bendrinimas“, organizuotos individualios ir grupinės konsultacijos. Ir kryptingai organizuojuose, ir individualiai pagal poreikį pasirinktuose kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavo 100 % mokytojų (pokytis lyginant su 2019 m. +12,12 %). Atsakingas ir kryptingas kvalifikacijos kėlimas, įgyjant naujas kompetencijas, tobulinant bei stiprinant šiuolaikinei pamokai organizuoti būtinus gebėjimus ir įgūdžius, sudarė prielaidas pagerinti mokinių

pasiekimus, pasiekti teigiamų pokyčių. Lyginant 2019-2020 m. m. I ir II pusmečių bei metinius įvertinimus, rezultatus) pasiekti aukštesni šie rodikliai: pakilo 5-10 klasių mokinių metinio pažymio vidurkis: I pusmečio -7,4; metinio-7,49 (pokytis +0,09); aukštesnis mokymosi kokybės procentas: I pusmečio – 29,32%; metinio - 33,77% (pokytis +4,45 %). Lyginant trejų metų mokymosi kokybės duomenis (2018-2020 m.) pokytis +10,16 % (2018 m.- 23,61%, 2019 m. – 26,7%, 2020 m.- 33,77%); 2019-2020 m. m. pakilo mokinių pažangumas: I pusmečio – 89,07 %; metinio – 100 % (pokytis +10,93 %). Padaugėjo puikiai ir gerai besimokančių 5-10 klasių mokinių (pokytis +5,2 %): I pusmetį – 7 mokiniai (9,09 %); metiniame – 11 (14,29 %), du iš jų mokosi vien tik 10 (puikiai). Deja padidėjo praleistų nepateisintų pamokų skaičius, tenkantis 1 mokiniui, (2019 m. – 3,99 p., 2020 m. – 5,63 p. (pokytis +1,64)). Lyginant su 2019 m. padaugėjo aukštesniu lygiu besimokančių 1-4 klasių mokinių (pokytis +20,58 %: 2019 m. – 16 mok. (26,66%), 2020 m.- 29 mok. (47,24%)). Nors nežymiai, bet pavyko pagerinti 10 klasės mokinių lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus (aukštesni pažymio vidurkiai): lietuvių kalbos ir literatūros I pusmečio - 4,85; metinio - 5,08 (pokytis +0,23); matematikos: I pusmečio – 5,15; metinio -5,54 (pokytis +0,39). Visi 10 klasės mokiniai (13 mokinių) įgijo pagrindinį išsilavinimą, iš jų: mokosi gimnazijose 2 mokiniai (15,38 %), mokosi profesinėse mokyklose 9 mokiniai (69,23 %), nesimoko (dirba) 2 mokiniai (15,38 %).

Džiugino gabių mokinių parengimas - mokinių pasiekimai ir laimėjimai rajono, zonos, respublikos konkursuose, varžybose. Vieni svariausių laimėjimų – pelnytas bronzos medalis Nacionaliniame geografijos žinių konkurse Vilniuje, Lyderių turo nugalėtojo diplomai ir kelionė į Europos šalį respublikiniame konkurse „Kalbų kengūra“ (anglų kalba); dalyvauta tarptautinio IT taikymo konkurso „Ventpils IT challenge“ finale Ventpilyje, Latvijoje (parengtos 2 komandos); dalyvauta LTV konkurso „Lietuvos tūkstantmečio vaikai“ finale (2 vieta); Lietuvos mokinių vieno kūrinio konkurse LABAS-16 pelnyta 2 vieta (prozos sekcijoje). Iš viso įvairiuose rajoniniuose konkursuose 1 vieta pelnyta 6 kartus, 2 vieta – 3 kartus, 3 vieta – 5 kartus. Neformaliajam mokinių švietimui buvo skirta 19 ugdymo plano valandų (100%), pasiūlyta 16 programų (dalyvavo 83,46 % mokinių, pokytis lyginant su 2019 m. - 9,29 %).

Įgyvendinant 2 uždavinį - stiprinti pozityvią emocinę aplinką, siekiant kiekvieno mokinio ūgties ir sėkmės – Mokykloje buvo sėkmingai teikiama pagalba mokiniams. Visiems mokiniams pagal poreikį švietimo pagalbą teikė, emociškai saugią ugdymosi aplinką užtikrinti padėjo socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, logopedas, mokytojo padėjėjai. Psichologinė pagalba buvo užtikrinama bendradarbiaujant su Kretingos švietimo centro Pedagoginės psichologinės pagalbos skyriumi (NŠA projekto „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“ dėka mokykloje 0,5 et. dirbo psichologas). Mokykloje įgyvendinta patyčių prevencijos programa OLWEUS ir įdiegta šios programos kokybės užtikrinimo sistema OPKUS. 2020 m. lapkričio 20 d. atliktas prevencinės programos veiklos auditas, mokykla antrus metus iš eilės sertifikuota ir jai suteiktas OLWEUS mokyklos vardas 2020-2021 m. m. ir 2021-2022 m. m.

Saugią aplinką Mokykloje užtikrinti padeda Maltos ordino bei Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos lėšomis finansuojamas Socialinis vaikų dienos centras, kuris 2020 m. rudenį buvo akredituotas.

Nuo 2019-09-01 vykdomos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ integruoto patyriminio mokymosi kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje, veiklos, kuriose dalyvavo visi 116 mokinių (56,84 % nuo visų ugdomų mokinių) iš 1-8 klasių.

Bendradarbiaujant su Mokyklos patalpose veikiančiu Kretingos Motiejaus Valančiaus viešosios bibliotekos Kartenos filialu bei Kretingos kultūros centro Kartenos skyriumi ir sporto klubu „Kartena“ ne karantino laikotarpiu buvo organizuojamos edukacinės programos, kultūriniai ir sportiniai renginiai, vaikų ir suaugusiųjų neformalusis švietimas. Mokykloje savanorystės veiklą plėtojo Jaunieji maltiečiai, Kartenos seniūnijos jaunimą būrė Atvira jaunimo erdvė, kurioje organizuotos naujos, įtraukiančios jaunimą veiklos. Jaunuoliai noriai planavo ir organizavo ateities renginius, dalyvavo užsiėmimuose, įgavo naujos patirties, geriau pažino save, lavino kūrybiškumą ir mokėsi dirbti komandoje. Edukaciniai, lavinamieji staļo žaidimai padėjo sutelkti jaunimą, susiformavo aktyvių jaunuolių komanda. Susidūrus su visuotinio karantino iššūkiu, dalis veiklų turėjo persikelti į virtualią erdvę. 2020 m. rugsėjo – gruodžio mėnesiais organizuoti mokymai „Lyderystės kodas: asmeninio potencialo paieška“ (5 nuotoliniai užsiėmimai su lektore, psichologe Vika Gridajeva: „Variklis: mano asmeninių savybių analizė“, „Lyderystė: aš ir mes: kurioje kontinuumo vietoje esu?“, „Aš Pienė ar Kaktusas? Psichologinis atsparumas mano gyvenime“ ir „Elgesio eksperimentų analizė. Ką aš nuveikiau per šį ciklą? Ką tai sako apie mano asmenybę“. Suorganizuotas filmų vakaras, nuolat

vykstančios (ne karantino metu) tinklinio, krepšinio treniruotės, savanorystė Jaunųjų mairiečių organizacijoje – visa tai padeda prasmingai leisti laisvalaikį, ugdyti asmenybę. Suaugusiųjų užimtumu, neformalioju švietimu rūpinosi Daugiafunkcio centro veiklą (sportinę, meninę (muzikinę), muziejinę (kraštotyrinę)) organizuojantys ir vykstantys mokytojai.

Įgyvendinant projekto „Kokybės krepšelis“ reikalavimus, parengtas Mokyklos veiklos tobulinimo planas 2020-2022 m. Nuo 2020 m. spalio mėn. vykdomos projekto lėšomis finansuojamos veiklos, turtinama, modernizuojama, atnaujinama edukacinė aplinka, siekiama kiekvieno mokinio ugdymo(si) sėkmės, individualios mokinio pažangos ir pasiekimų pagerinimo.

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo(si) kokybės gerinimas.	1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai. 2. Stebima didesnė individuali mokinių pažanga.	1. Peržiūrėtas ir patobulintas mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo tvarkos aprašas. 2. Atlikti 2 individualios mokinių pažangos stebėsenos tyrimai (2020 m. gegužės ir lapkričio mėn.). 3. Gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skaičius (kokybės procentas) sieks 30 proc.	1. Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2020-12-02 įsakymu Nr.V1-50 patvirtintas atnaujintas Mokinio individualios pažangos ir pasiekimų stebėsenos tvarkos aprašas. 2. Atlikti 2 mokinių pasiekimų ir individualios pažangos stebėsenos tyrimai (2020 m. gegužės ir lapkričio mėn.), kurių rezultatai išanalizuoti metodinėse grupėse. Metodinėje taryboje reflektuota, siekiant išsiaiškinti mokinių ugdymo(si) poreikius, mokymo(si) ir socialines problemas. Nustatyti mokytojų skleistinos patirties pavyzdžiai stebint ir fiksuojant mokinių asmeninę pažangą. Parengti duomenys ir siūlymai mokyklos veiklos tobulinimo planui 2020-2022 m. parengti (Kokybės krepšelio projektas). 3. Geresnė mokymosi kokybė 2020 m. - 33,77 % (2019 m. - 26,7 %, pokytis + 7,07 %). Pagerėjo metiniai 5-10 klasių mokinių rezultatai pagal pasiekimų lygmenis: 2020 m. aukštesniu lygmeniu mokėsi 14.29 % mokinių (2019 m. 12 % mokinių, pokytis + 2,29 %); Lyginant 2019-2020 m. m. I pusmečio ir metinius pasiekimus,

			suteikus pagalbą, 8 nepažangūs mokiniai padarė pažangą ir pasiekė patenkinamą lygmenį (pokytis +10,5 %). Visų 5-10 klasių pažangumas 100 %.
1.2. Tarptautinio partnerystės ir bendradarbiavimo plėtojimas, siekiant mokinių mokymosi pažangos.	1. Aktyvesnė integruota patyriminė mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose veikla. 2. Stebima mokinių mokymosi pažanga pagal dalykus.	1. Įgyvendintos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erazmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ veiklos. 2. Kiekvieno dalyko mokytojas veda bent po 2 pamokas kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje. 3. 50% dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų ir kt.) ne mokyklos organizuojuose renginiuose. 4. Aukštesni klasių pažymių vidurkiai pagal dalykus.	1. Dalinai įgyvendintos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erazmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ veiklos. 2. 67 % dalykų mokytojų vedė integruotas patyrimines pamokas kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje (42,86 % visų planuotų pamokų). 3. 61,9 % dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų ir kt.) ne mokyklos organizuojuose renginiuose. 4. Lyginant 2019-2020 m. m. I pusmečio ir metinius pasiekimus, aukštesni 5, 7, 9, 10 klasių pažymių vidurkiai (bendras įverčio pokytis +0,66). Šiek tiek žemesni 6 ir 8 klasių pažymių vidurkiai (bendras įverčio pokytis - 0,14).
1.3. Stiprinti mokytojų gerosios patirties sklaidą ir kolegialų grįžtamąjį ryšį.	1. Organizuojamas kryptingas mokytojų mokymasis, kvalifikacijos kėlimas bendruomenėje. Kiekvienas mokytojas reflektuoja apie pamokos kokybę, siekiant pagerinti mokinių rezultatus (pasiekimus). Gerėja pamokų kokybė.	1. Organizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai bendruomenėje ir 2 metodinės dienos. 2. Visi mokytojai veda ne mažiau kaip 2 atviras pamokas (veiklas, užsiėmimus mokiniams). 3. Peržiūrėtas ir patobulintas ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas.	1. Organizuoti 4 kryptingi bendruomenės mokymai: 2020-02-18 seminaras „Kokybiškas vertinimo planavimas, fiksavimas, įgyvendinimas, refleksija“; 2020-02-21 seminaras „Efektyvus bendradarbiavimas kolektyve“ (dalyvavo 100 % mokytojų); 2020-10-29 seminaras „Formuojamasis vertinimas mokinių pasiekimams ir pažangai“ (dalyvavo 91,3 % mokytojų); Kvalifikacijos tobulinimo programos „Nuotolinio mokymo(si) įgalinimas su Microsoft Office 365 platforma“ (20 ak. val.) 2020-11-18, 2020-12-07-16 dalyvavo 100 % mokytojų. Organizuotos 2 metodinės dienos: pradinio ugdymo mokytojų 2020-05-28 „Netradicinio ugdymo veiklų patirtys ir perspektyvos mokant

			<p>nuotoliniu būdu“, pagrindinio ugdymo mokytojų 2020-06-19 „Mūsų sėkmės kelias 2019-2020 m. m.“.</p> <p>2. 86 % dalykų mokytojų vedė atviras netradicinio ugdymo, integruotas pamokas/veiklas (85,71 % visų planuotų pamokų (tarp jų ir virtualios/nuotolinės)).</p> <p>3. Atsižvelgiant į ugdymo organizavimo nuotoliniu mokymo(si) būdu nuostatas ir ypatumus, peržiūrėtas, patobulintas/papildytas ir Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro direktoriaus 2020-12-02 įsakymu Nr.V1-49 patvirtintas Kretingos rajono Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro ugdomosios veiklos stebėsenos tvarkos aprašas.</p>
--	--	--	--

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Neįgyvendintos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ mobilumo veiklos.	Dėl COVID-19 pandemijos Rumunija, Slovėnija, Portugalija negalėjo priimti projekto partnerių.
2.2. 33 % dalykų mokytojų negalėjo vesti kontaktinių integruotų patyriminių pamokų kitose edukacinėse aplinkose (57,14 % visų planuotų pamokų).	Dėl COVID-19 pandemijos paskelbto visuotinio karantino, nuotolinio mokymo įvedimo.

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomu, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijuota įrengti naują ikimokyklinio ugdymo grupės (vaikams nuo 3 metų) patalpą ir sanitarinį mazgą. Organizuota ir vykdyta savanorių ir rėmėjų pagalba, finansinių išteklių paieška, patalpos įrengtos iki 2020-09-01.	Patenkintas ikimokyklinio ugdymo poreikis, padidėjo grupėje ugdomų vaikų skaičius (20 vaikų). Pagerintos ikimokyklinio ugdymo vaikų ugdymo(si) ir mokytojų darbo sąlygos, pagerėjo ugdymo(si) kokybė, kuriamas teigiamas mokyklos įvaizdis bendruomenėje.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

### IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

#### 6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

#### 7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovavimo ugdymui ir mokymuisi

### V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Efektyvinti pagalbą mokiniui, siekiant individualios pažangos.	1. Aukštesni mokinių mokymosi pasiekimai ir pagerinta individuali mokinių pažanga.	1. Įgyvendintos projekto „Kokybės krepšelis“ veiklos, numatytos 2021 m. 2. 50% dalykų mokytojų turi mokinių pasiekimų (nugalėtojų, laureatų ir kt.) ne mokyklos organizuotuose renginiuose.

		<p>3. 1-10 klasių metiniai mokinių pasiekimai pagal pasiekimų lygius augs bent 2 %: aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 47,24 % iki 49,24 %, pagrindinį nuo 35,48 % iki 37,48 % 1-4 klasių mokinių; 5-10 klasių - aukštesnįjį dalykinių kompetencijų lygį pasieks nuo 14,29 % iki 16,29 %, pagrindinį nuo 19,48 % iki 21,29 % mokinių.</p> <p>4. Kiekvienoje klasėje 20 % mokinių pagerins individualią pažangą.</p>
<p>8.2. Tarptautinio bendradarbiavimo ir partnerystės plėtojimas, siekiant mokinių mokymosi pažangos.</p>	<p>1. Aktyvesnė integruota patyriminė mokymo(si) kitose edukacinėse aplinkose veikla.</p> <p>2. Stebima mokinių mokymosi pažanga pagal dalykus.</p>	<p>1. Įgyvendintos projekto „How to survive in nature“ pagal „Erasmus+“ programos 2 pagrindinį veiksmą „Mokyklų mainų strateginė partnerystė“ veiklos.</p> <p>2. Kiekvieno dalyko mokytojas veda bent po 2 pamokas kitose edukacinėse aplinkose, ypač gamtoje.</p> <p>3. Aukštesni 5-10 klasių mokinių pažymių vidurkiai pagal dalykus (lietuvių kalbos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 5,8 iki 6,0; matematikos metinis pažymių vidurkis padidės nuo 6,09 iki 6,15; gamtos dalyko (fizikos) metinis pažymių vidurkis padidės nuo 5,96 iki 6,0).</p> <p>4. IQES apklausos duomenimis pamokos aspekto „Parenkamos užduotys skatina tiriamąjį, patirtinį, į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi“ vertinimo vidurkis padidės nuo 1,87 iki 2,07 įverčio.</p>
<p>8.3. Mokyklos, kaip besimokančios bendruomenės, atviros tiek vidiniam, tiek išoriniam bendradarbiavimui, kūrimas.</p>	<p>1. Suformuotos refleksijos ir grįžtamojo ryšio kultūros nuostatos bendruomenėje.</p> <p>2. Mokyklos bendruomenės vidinis ir išorinis bendradarbiavimas yra veiksmingas mokymui(si).</p>	<p>1. Organizuota metodinė valanda „Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas ir organizavimas. Metodiniai patarimai“.</p> <p>2. Parengtas ir patvirtintas Kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas.</p> <p>3. 60 % mokytojų veiksmingai</p>

		<p>taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį, 1 kartą per pusmetį apskritojo stalo diskusijoje aptaria kolegų vedamas pamokas. IQES apklausos teiginiui „Mokausi iš kolegų, dažnai stebiu jų atviras pamokas“ visiškai pritaria nuo 27% iki 60% mokytojų.</p> <p>4. Užmegzta partnerystė bent su 1-2 mokyklomis.</p> <p>5. 90 % mokytojų patobulins IKT taikymo, skaitmeninio raštingumo, šiuolaikinės pamokos planavimo, organizavimo, mokinio individualios pažangos pamatavimo kompetencijas. IQES apklausos duomenimis pamokų, kuriose ugdoma tradiciškai, sumažės nuo 56,6 % iki 35%.</p>
--	--	--

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamas įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nedarbingumas.

9.2. Žmogiškųjų ir materialinių išteklių trūkumas dėl ekstremalios situacijos šalyje.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Ataskaita aptarta Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro tarybos posėdyje 2021m. vasario 3d. protokolo Nr. V5-(14)-2. Visos uždavinys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo rodiklius. Siūlyama direktorės Laimos Macėnienės 2020m. veiklos ataskaitą įvertinti labai gerai.*

Kretingos rajono

Kartenos mokyklos-daugiafunkcio centro

tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

*Vida*  
(parašas)

Vida Tamošauskienė 2021-02-03  
(vardas, pavardė) (data)



## 11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: \_\_\_\_\_

*vertinama labai gerai.*

*Ataskaitinio 2021-05-01 iki 2022-02-28 laikotarpio  
jūs pasiekėte algos hantaruose dalį 15%, pasiekėte  
algos nestorioner dalį.*

*meras*  
(valstybinės švietimo įstaigos savininko  
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos  
(daugyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;  
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

*Labai gerai*

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)